

Дигиталният учител - Лист 1

Дигиталният лидер е критичен и информиран потребител на дигитални технологии, който съумява да внедри в педагогическата си практика елементи на учебния процес, които развият дигитални умения у учениците, който има разбиране за въвеждането на технологични решения за образователни проблеми, който е способен самостоятелно да се учи продължително и да иницира и управлява въвеждането на технологии на училищно ниво.

За целите на разбиране на естеството на работата с технологии, ще приложим вече създадени рамкови критерии за дигиталните умения на учителите, които ще адаптираме към контекста на българското училище.

Критериалните матрици (система за оценка на нива на владене на определено умение) са в четири категории:	Рамката е адаптирана от следния модел: Danielson, C. (2007). <i>Enhancing professional practice: A Framework for teaching</i> (2nd ed.). Alexandria, VA: ASCD. Rubric coauthored by Doug Johnson (doug0077@gmail.com), director of media and Technology, Mankato Area Public Schools, Mankato, Minnesota, and Nathan Mielke (ndmielke@gmail.com), data coordinator and instructional technology integrator, Germantown Public Schools,
Планиране и подготовка	
Учебна среда	
Преподаване	Могат да се добавят допълнителни елементи и да се напишат по-ясно някои критерии
Отговорности и нагласи	Превод и лека адаптация: Иван Господинов

Планиране и подготовка

Умение	Начална Умелост	Умелост	Отличителна умелост
1. Учителят използва онлайн ресурси, включително професионални социални мрежи, за да е на ниво до последните добри практики по даден предмет.	Учителят преглежда информация онлайн, обсъжда я с колегите си, но практиката му е почти незабележима.	Учителят си взаимодейства онлайн с мрежа от учители. Преподаването отразява това, което е било научно от взаимодействието.	Учителят създава и споделя иновативно съдържание и преподавателски практики с други учители онлайн.
2. Учителят е наясно с особеностите на "мрежовото поколение" и неговата връзка с технологиите и използва това познание, за да организира учебния процес.	Учителят използва технология, за да представя информация в учебна среда, организирана около учителя.	Учителят използва технология, за да предложи на учениците множество ресурси за учене и решаване на задачи.	Учителят очаква от учениците да използват технологични ресурси по техен избор, за да учат и да решават задачи в клас всеки ден.
3. Учителят определя нивото на владене на работа с технологии, познавастандартиза продуктивност и работата с информатичен знае как да помогне на ученик при нужда.	Учителят познава нивото на индивидуални умения, но преподава според предопределен учебен план.	Учителят поддържа подходящи очаквания към учениците си, на основата на ниво на технологично умение. Диференцира измежду ученици с високо и ниско ниво на технологични умения и създава личен план за подобрение.	Учителят използва формиращо оценяване, за да измерва развитието на уменията на ученика и да предлага възможност за индивидуална програма и повече избор всички ученици.
4. Учителят използва технологиитезаефективновключване на ученици със СОП.	Учителят използва технология, за да диференцира.	Учителят поставя ясни критерии за успехи, които прилагат технологията в контекст. Учениците знаят, какво се очаква от продуктите, които създават с технологиите.	Учителят очаква от учениците да създават качествени критерии за употребата на технологии.
5. Учителят поставя адекватни цели за използване на технологии от учениците.	Учителят поставя цели за използване на технология, които не са свързани с учебната програма.	Учителят поставя ясни качествени критерии за употребата на технологии и споделя тези критерии с учениците при задаване на задачи.	Учителят проявява лидерство в употребата на технологии на училищно ниво.
6. Учителят знае, преценява и използва дигитални ресурси, включително инструменти, онлайн обучение и учебни материали.	Учителят използва технологията в училище за учене през учебната година по ИКТ.	Учителят използва технологията в училище за учене по всички предметни и споделя предоставените от училището ресурси с подобрени възможности.	Учителят използва лидерство в употребата на технологии на училищно ниво.
7. Учителят организира учебни дейности, за които се използват технологични ресурси.	Учителят създава учебни дейности, които са фокусирани върху ниско ниво ментални умения.	Учителят създава учебни дейности с технология, която помага на учениците да учат самостоятелно, да бъдат креативни и да мислят критично.	Учителят създава учебни дейности с технология, която помага на учениците да учат самостоятелно, да бъдат креативни и да мислят критично за теми, които са пряко свързани с ежедневието им.
8. Учителят използва онлайн ресурси, за да предоставя инструкционен материал за различни нива и предмети, за да посрещне индивидуалните нужди, умения и интереси на ученика.	Учителят използва някои онлайн ресурси, за да посрещне нуждите на ученици със СОП.	Учителят използва множество онлайн ресурси, за да посрещне нуждите на ученици с определени умения.	Учителят очаква от учениците да намерят и оценят онлайн ресурси, които могат да посрещнат техните нужди и умения.
9. Критериите за оценка на работата на ученика включват качествени измерители за ефективна работа с технологиите.	Учителят използва технологии за сумативно оценяване.	Учителят задава ясни качествени критерии за употребата на технологии и споделя тези критерии с учениците при задаване на задачи.	Учителят е в сътрудничество с учениците създава качествени измерители за употребата на технологии.
10. Учителят използва инструменти, за да планира и колаборира с други учители.	Учителят използва социалните мрежи, за да намира готови материали от други учители	Учителят използва социалните мрежи, за да споделя и намира учебни материали.	Учителят използва онлайн среда, за да координира с колегите си използването на онлайн ресурси и инструменти на училищно или класово ниво.
11. Учителят изнася част от учебната дейност в извън-училищно време.	Учителят дава домашна работа, която трябва да бъде изпратена по е-мейл.	Учителят използва онлайн платформа, за да управлява задаването и получаването на домашни работи, както и за връщането на обратна връзка.	Учителят използва онлайн платформа, за да управлява задаването и получаването на домашни работи, както и за управлението на извън-училищна проекта работа, както и за връщането на обратна връзка.

Учебна среда

Умение	Начална умелост	Умелост	Отличителна умелост
1. Учителят следва професионален модел на поведение	Учителят спазва професионална етика в интернет.	Учителят се държи професионално и положително с всички онлайн събеседници и поддържа очаквания за онлайн поведение на учениците.	Учителят поддържа стандарт за лични и онлайн взаимоотношения. Учениците могат да формулират и артикулират собствени правила за поведение в интернет.
2. Учителят показва ентузиазъм за образователни технологии и тяхната употреба.	Учителят използва дигитални инструменти, които се използват на училищно ниво.	Учителят обсъжда с колеги и ученици начините, по които използва технологиите в часовете си.	В добавяне към стандартите за училището дигитални инструменти, учителят търси и намира свои технологични решения и ги обсъжда с ученици.
3. Учителят използва технологиите, за да предостави по-широка публика за работата на учениците си. Подходящите мерки за сигурност и спазване на личното пространство са взети предвид.	Учителят редовно публикува писмените и творческите работи на учениците си.	Учителят редовно публикува писмените и творческите работи на учениците и активно споделя обратна връзка от читатели и наблюдатели извън училище.	Учителят помага на учениците да си създадат портфолио с публикувани творби и да разбират управление на репутацията в онлайн среда.
4. Учителят помага на учениците да използват технологии, за да могат учениците да проверяват и оценяват взаимно своите писмени и творчески работи.	Учителят позволява на учениците да поправят дигитални версии на писмените си работи на основата на предложения за подобрение.	Учителят очаква от учениците да поправят дигитални версии на писмените си работи на основата на предложения за подобрение от учителя, вписани в онлайн коментари.	Учителят очаква от учениците да поправят дигитални версии на писмените си работи на основата на предложения за подобрение от учителя и съученици, вписани в онлайн коментари.
5. Учителят използва технология, за да организира взаимно оценяване от ученици.	Учителят позволява на учениците да ревизират дигитални версии на работите си на базата на коментари от съученици.	Учителят очаква от учениците да поправят дигитални версии на писмените си работи на основата на предложения за подобрение от ученици, вписани в онлайн коментари.	Учителят очаква от учениците да поправят дигитални версии на писмените си работи на основата на предложения за подобрение от ученици и съученици, вписани в онлайн коментари.
6. Учителят има правила и очаквания за продуктивно използване на технологиите в клас, включително за използването на лични устройства.	Учителят ясно е заявил очакванията си за употреба на технологии в класната стая.	Учителят има ясни правила за подходящата употреба на технологиите в клас. В час напътната технология се използва, за да повиши ефективността и да възлът на добра учебна култура.	Учителят взема предвид предложенията на учениците за въвеждане и прилагане на правила на практика за употребата на технологии.
7. Учителят използва система за събиране на данни за учениците, с цел да намали времето си за административни задачи.	Учителят редовно събира данни за постиженията на учениците.	Учителят редовно събира данни за постиженията на учениците и е установил навики за представяне на данни в срок.	Учителят показва лидерски умения като споделя ефективни практики с колега и им помага да събират по-ефективно данни за учениците.
8. Учителят наблюдава употребата на технологии при учениците и реагира на лоши практики.	Учителят наблюдава и управлява използването на технологии от ученици.	Учителят наблюдава, управлява използването на технологии от ученици и редовно обсъжда ефективни начини на употреба на технологии.	Учителят създава среда в класната стая, в която активна и ефективна употреба на технологии води до минимална нужда от наблюдения.
9. Учителят поддържа технологията в класната стая по лесен за управление и употреба начин.	Учителят може лесно да наблюдава екраните на устройствата в класната стая.	Учителят може да се движи свободно в стаята, да наблюдава технологията, да си взаимодейства индивидуално с учениците.	Учителят поддържа стаята по гъвкав и удобен начин за работа в групи или индивидуална работа.

Преподаване

Умение	Начална умелост	Умелост	Отличителна умелост
1. Учителят използва алтернативни методи за провеждане на дискусия и задаване на въпроси, за да обхване идеите на всеки един ученик.	Учителят позволява на учениците да му изпращат имейл или да публикуват коментари и въпроси, свързани с допълнително учебно съдържание.	Учителят често използва student response systems, онлайн анкети, back-channel tool, и други технологии по време на час, за да провери дискусии и да получи обратна връзка.	Учителят редовно използва технологични инструменти, за да провери дискусии и да получи обратна връзка, както и окуражава учениците да използват тези инструменти по време на презентации.
2. Учителят позволява на учениците да иницират дискусии в онлайн форуми, блогове, дискусийни групи и социални мрежи.	Учителят позволява на учениците да използват създадени от него онлайн форуми (вебстраници, блогове, уики платформи, групи в социални мрежи) като платформа за рефлексия и дискусия.	Учителят очаква редовно от учениците да използват създадени от него онлайн форуми за рефлексия и дискусия.	Учителят делегира на учениците да създават и модерират онлайн форуми за рефлексия и дискусия.
3. Учителят подготвя учениците и очаква от тях да използват онлайн инструменти, за да си съдействат.	Учителят установява основни насоки за онлайн взаимодействие, вземайки предвид училищните политики.	Учителят установява основни насоки за онлайн взаимодействие, вземайки предвид училищните политики и редовно обсъжда тези насоки с екипа и ги променя при нужда.	Учителят се стреми да създаде онлайн среда, която се самоуправлява и да създаде стандарти за използването ѝ.
4. Учителят използва технология, за да създава и показва визуална и звукова информация, за да обяснява понятия.	Учителят използва проектор, за да показва готови презентации.	Учителят използва проектор, за да показва презентации със собствени или преброявани изображения и звуци, които застъпват връзката между учебния материал и ежедневието на учениците.	Учителят използва колаборативни онлайн инструменти, за да създава споделени презентации заедно с учениците.
5. Учителят използва технологии като интерактивна бяла дъска, student response systems, и компютърни игри, за да въплътят ефективно в учебния процес учениците.	Учителят използва технологии, за да предава информация, да задава прости въпроси, да развива прости умения или като форма на посрещане.	Учителят използва интерактивна бяла дъска по начин, който ангажира учениците, включително като позволява на учениците да използват за презентации, игрови приложения или събиране на отговори по задачи и анкети.	Учителят използва множество технологии, за да ангажира учениците, като получава отговори и обратна връзка от тях и им задава индивидуални самостоятелни работи.
6. Учителят окуражава учениците да използват онлайн ресурси, за да отговарят на въпроси и изследватотвременно време на час и преподава умения за търсене и оценяване на информация.	Учителят позволява на учениците да използват онлайн ресурси.	Учителят позволява на учениците да използват онлайн ресурси и преподава умения за онлайн търсене и оценяване на адекватността на информацията.	Учителят очаква от учениците да използват онлайн ресурси и да рефлектират върху ефикасността на собствените им проучвания.
7. Учителят използва технология по начин, който помага на учениците да бъдат по-продуктивни и да се справят с учебните цели.	Учителят очаква от учениците да използват технологии, за да се справят с някои от задачите си.	Учителят редовно очаква от учениците да използват технологии, за да изпълняват задания, които се развиват умения за критично мислене и креативност.	Учителят очаква от учениците да използват технологии, за да се справят със задания, да изследват нови начини за употреба на технологии, за да се справят с учебните цели и да споделят добри критерии с учители и съученици.44

Отговорности и нагласи

Умение	Начална умелост	Умелост	Отличителна умелост
1. Учителят използва системи за онлайн оценяване и докладване, за да съхранява и споделя данни за учениците с тях самите и техните родители в реално време.	Учителят използва система за онлайн оценки и доклади, за да покрива минималните административни изисквания.	Учителят наредено използва система за онлайн оценки и докладване, като позволява на ученици и родители ефективно да проследяват напредък.	Учителят използва система за онлайн оценяване и докладване, за да представя нивото на учениците с добавени коментари към очаквания и стандарти.

Дигиталният учител - Лист1

2. Учителят използва портал за онлайн оценяване и комуникация, за да информира учениците и родителите за предстоящи задания, проекти и оценявания.	Учителят използва система за онлайн оценки и доклади, за да покрива минималните административни изисквания.	Учителят съобщава за предстоящи задания, проекти и оценявания с достатъчно предизвестие преди крайните срокове.	Учителят съобщава за предстоящи задания, проекти и оценявания в самото начало на срока като актуализира плановете си при нужда.
3. Учителят използва училищна платформа, за да информира родители и ученици по актуални въпроси за училищната общност.	Учителят споделя нужната информация, за да покрива минималните административни изисквания.	Учителят споделя с училищна платформа информация, която в аналогова форма се разпространява посредством писма и писмени документи като ученическия бележник.	Учителят споделя информация за онлайн ресурси, които подкрепят заповените учебни цели и помагат на родителите да работят заедно с учениците въкъщи.
4. Учителят използва онлайн комуникационни инструменти като имейл, блог или социална мрежа, за да информира редовно учениците и родителите.	Учителят отговаря на имейли навременно.	Учителят общува навременно, положително и конструктивно посредством различни медийни канали.	Учителят изследва и използва нови форми на комуникация с ученици и родители.
5. Учителят използва колаборативни онлайн инструменти, за да общува и работи с колегите си.	Учителят използва имейл, за да общува и работи с колегите си.	Учителят използва споделени документи и облачни технологии, за да създава, споделя и редактира учебни материали с колегите си.	Учителят използва умело онлайн инструменти, за да създава, споделя и управлява учебни ресурси, че почти не употребява хартиени носители.
6. Учителят доброволно споделя ефективни начини да се използва технология по време на срещи на педагогическия екип. Разписва насоки и изнася презентации пред учители, родители и външни организации.	Учителят споделя добри практики, когато това се изисква от него.	Учителят сам желае да споделя добри практики с колеги, които преподават в същите класове или предмети като него.	Учителят активно споделя ефективни начини за употреба на технологии с учители от други училища и по други предмети или класове
7. Учителят участва в общности и индивидуални възможности за онлайн учене и квалификация.	Учителят участва в задължителни онлайн обучения.	Учителят е самостоятелен учащ, който участва в онлайн обучения, за да посреще личните си, професионалните и държавните стандарти.	Учителят използва технологии, за да оддържа професионална мрежа за придобиване и споделяне на актуална информация за добри педагогически практики.
8. Учителят уважава и се учи от ученици, които притежават умения и знания за работа с технологии.	Учителят очаква от ученици да му помагат с технически проблеми и да разрешават технологични проблеми.	Учителят приема обратна връзка от ученици за технологичните учебни практики.	Учителят активно търси обратна връзка от ученици за употребата на технологии за образователни цели и прилага идеи на ученици в практиката си.
9. Учителят е отворен, но и критичен, по отношение на употребата на технологии.	Учителят използва технологични практики, след като негови колеги са демонстрирали тяхната полза.	Учителят желае да използва нови технологии, когато това се изисква от него и споделя своите успехи и неуспехи с други учители.	Учителят е лидер в изграждането на критичен възглед към внедряването на нови технологии, които имат потенциала да подобрят ученето на учениците.